

Мониторинг «Адаптация молодых специалистов в региональной системе образования»

Сроки проведения: март-апрель 2020 года

Анкета для молодых специалистов

1. Укажите ведущие мотивы выбора Вашей профессии (возможно выбрать несколько вариантов ответов)

- Соответствует моим способностям/личностным качествам
- Хочу работать с детьми
- Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах
- Близка к любимому школьному предмету
- Дает большие возможности проявить творчество
- Посоветовали родители
- Пошла по стопам родителей/близких/авторитетных для меня людей/

подражая своим учителям

- Выбрана за компанию с моими друзьями
- Свой вариант ответа

2. Как долго вы работаете учителем?

- до 6 месяцев
- 6-12 месяцев
- 1-3 года
- 3-5 лет

3. Как долго продолжался период адаптации на новом месте работы?

- до 6 месяцев
- до 1 года
- еще не закончен

4. Что Вам показалось наиболее сложным в период адаптации? (Возможно выбрать несколько вариантов, не более 2-х)

- Вхождение в трудовой коллектив
- Условия труда
- Выполнение профессиональных обязанностей
- Свой вариант ответа

5. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете наибольшие трудности в процессе адаптации? (Возможно выбрать несколько вариантов, не более 3-х)

- Большой поток новой информации
- Высокая учебная нагрузка
- Работа с документацией
- В подготовке и проведении уроков/занятий
- В разработке рабочей программы по предмету
- В календарно-тематическом планировании
- В проведении внеклассных мероприятий
- В общении с обучающимися (воспитанниками)
- В общении с родителями обучающихся (воспитанников)
- Во взаимодействии с коллегами
- Свой вариант ответа

6. Что, по Вашему мнению, Вам усложнило процесс адаптации? (Возможно выбрать несколько вариантов, не более 3-х)

- недостаточность профессиональных знаний и навыков
- отсутствие помощи опытного специалиста (наставника)
- недоброжелательное отношение со стороны коллег
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса
- свой вариант ответа

7. Что помогло Вам в период адаптации (Возможно выбрать несколько вариантов, не более 3-х)

- помощь наставника
- помощь коллектива
- стремление быть хорошим специалистом
- хорошая подготовка в вузе (организации СПО)
- личные психологические качества (коммуникабельность, чуткость, внимание)

8. Удовлетворены ли Вы условиями труда и режимом работы?

- удовлетворен
- скорее удовлетворён
- скорее не удовлетворён
- не удовлетворён

9. Удовлетворены ли Вы технической оснащённостью рабочего места?

- удовлетворен
- скорее удовлетворён
- скорее не удовлетворён
- не удовлетворён

10. Входит ли в Ваши планы сменить сферу деятельности (на непедagogическую)

- нет
- думаю, об этом, но конкретных шагов пока не предпринимаю
- твердо решил сменить сферу деятельности
- затрудняюсь ответить

11. Определите частоту и характер своих профессиональных затруднений в соответствии с трудовыми действиями, входящими в общепедagogическую функцию «обучение» профессионального стандарта «Педагог»:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
 - затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
 - затруднения не проявляются, слабо выражены
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;

- затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
- затруднения не проявляются, слабо выражены
- Планирование и проведение учебных занятий.
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
 - затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
 - затруднения не проявляются, слабо выражены
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
 - затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
 - затруднения не проявляются, слабо выражены
- Формирование универсальных учебных действий.
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
 - затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
 - затруднения не проявляются, слабо выражены
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
 - затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
 - затруднения не проявляются, слабо выражены
- Формирование мотивации к обучению.
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
 - затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
 - затруднения не проявляются, слабо выражены
- Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
 - затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
 - затруднения не проявляются, слабо выражены

12. Определите частоту и характер своих профессиональных затруднений в соответствии с умениями, входящими в общепедагогическую функцию «обучение» профессионального стандарта «Педагог»:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;

- затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
 - затруднения не проявляются, слабо выражены
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
 - затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
 - затруднения не проявляются, слабо выражены
 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
 - затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
 - затруднения не проявляются, слабо выражены
 - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
 - затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
 - затруднения не проявляются, слабо выражены

13. Определите частоту и характер своих профессиональных затруднений в отношении других характеристик, входящих в профессиональный стандарт «Педагог»:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, корпоративной культуры.
 - ярко выраженные затруднения;
 - затруднения проявляются часто, достаточно выражены;
 - затруднения проявляются редко, недостаточно выражены;
 - затруднения не проявляются, слабо выражены

14. Оцените уровень своих профессиональных компетенций:

- Использование цифровых ресурсов:
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень
- Создание авторских цифровых ресурсов
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень
- Создание дидактических материалов с помощью ИКТ

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

- Анализ социально-педагогических условий
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень

- Целеполагание
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень

- Педагогическое проектирование
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень

- Организация профессиональной деятельности
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень

- Сотрудничество с детьми
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень

- Партнерство с родителями
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень

- Сотрудничество с коллегами
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень

- Партнерство с социумом
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей
 - высокий уровень
 - средний уровень

- низкий уровень
- Здоровьесбережение
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень
- Организация воспитания
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень
- Знания своего предмета
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень
- Интеграция знаний различных предметных областей и их применение
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень
- Знание способов формирования предметных и методических результатов
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень
- Самоопределение
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень
- Самоанализ
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень
- Самооценка
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень
- Саморазвитие
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень

- Самопрезентация
 - высокий уровень
 - средний уровень
 - низкий уровень